



Nazwa modułu/przedmiotu	Kod
<b>Metodologia nauk</b>	

<b>KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA</b>			
Kierunek studiów <b>INŻYNIERIA ŚRODOWISKA</b>		Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) <b>ogólnoakademicki</b>	Rok / Semestr <b>1/1</b>
Specjalność		Przedmiot oferowany w języku: <b>polskim</b>	Kurs (obligatoryjny/obieralny) <b>PO2 obieralny</b>
Godziny Wykłady: <b>30</b> Ćwiczenia:    Laboratoria:    Projekty / seminaria:		Liczba punktów <b>2</b>	
Stopień studiów: <b>I</b>	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) <b>stacjonarne</b>	Obszar(y) kształcenia <b>nauki techniczne</b>	Podział ECTS (liczba i %) <b>2</b> <b>100%</b>
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) <b>Inny</b>		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) <b>ogólnouczelniany</b>	
Jednostka prowadząca przedmiot:			
<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot / wykładowca:</b> dr hab. Stanisław Popławski, prof. PWSZ email: <a href="mailto:ksztalcenie@pwsz-gniezno.edu.pl">ksztalcenie@pwsz-gniezno.edu.pl</a> tel. 61 424 2942 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Gnieźnie ul. Ks. S. Wyszyńskiego 38, 62-200 Gniezno		<b>Lista osób prowadzących zajęcia:</b>	
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b>			
1	<b>Wiedza:</b>	Znajomość podstawowych terminów z zakresu wiedzy humanistycznej – poziom szkoły średniej	
2	<b>Umiejętności:</b>	Umiejętność korzystania z literatury w opracowaniu wskazanych zagadnień z zakresu studiowania danego kierunku	
3	<b>Kompetencje społeczne</b>	Ma świadomość konieczności poszerzania swoich kompetencji oraz gotowość do podjęcia współpracy w ramach zespołu	
<b>Cel przedmiotu:</b> Poznanie i rozumienie podstawowych kategorii filozofii poznania (epistemologii) – człowiek jako podmiot poznania. Zrozumienie podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań procesu poznania oraz ich konsekwencji metodologicznych. Uzyskanie wiedzy w zakresie rozumienia podstawowych kategorii metodologii nauk i umiejętności ich stosowania w rozwiązywaniu problemów.			
<b>Efekty kształcenia</b>			
<b>Wiedza.</b> W wyniku przeprowadzonych zajęć student			Odniesienie do Kierunkowych Efektów Kształcenia
01	charakteryzuje wiodącą rolę metodologii, jako przesłanki w rozumieniu nauki;		<b>K_W01</b>
02	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodologii nauk;		<b>K_W08</b>
03	ma podstawową wiedzę niezbędną do rozumienia pozatechnicznych, metodologicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej.		<b>K_W08</b>



<b>Umiejętności.</b> W wyniku przeprowadzonych zajęć student potrafi:		Odniesienie do Kierunkowych Efektów Kształcenia
01	rozwijać swoje umiejętności na drodze samokształcenia;	<b>K_U05</b>
02	zgromadzić literaturę przedmiotu i w uporządkowany sposób zaprezentować pisemną informację dotyczącą problemu mieszczącego się w ramach studiowanego przedmiotu;	<b>K_U01</b>
03	wykorzystać w rozpatrywaniu zadań inżynierskich wiedzę z zakresu metodologii.	<b>K_U09</b>
<b>Kompetencje społeczne.</b> W wyniku przeprowadzonych zajęć student zdobędzie następujące kompetencje:		Odniesienie do Kierunkowych Efektów Kształcenia
01	rozumie potrzebę permanentnego kształcenia się i przekazywania w sposób zrozumiały informacji z najbliższym otoczeniem w działalności zawodowej;	<b>K_K01</b> <b>K_K07</b>
02	rozumie pozatechniczne skutki swojego działania i jego wpływu na środowisko;	<b>K_K02</b>
03	ma świadomość społecznej roli absolwenta szkoły wyższej.	<b>K_K07</b>

### Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia

- pisemne sprawdzenie wiedzy (3 pytania – sprawdzające konkretną wiedzę, umiejętność wyrażania myśli oraz zastosowania uzyskanej wiedzy do rozwiązania wskazanego zadania ),
- ocenianie ciągle na zajęciach (premiowanie aktywności w zakresie znajomości problemów, umiejętności w poszukiwaniu odpowiedzi oraz poprawności wypowiedzi ).

### Treści programowe

Rodzaje wiedzy ludzkiej: potoczna, naukowa, artystyczno-literacka. Metodologia nauk jako zorganizowany proces poznawczy, cecha poznania naukowego. Właściwości poznania naukowego – zagadnienia teoriopoznawcze. Klasyfikacja nauk – różnice w procedurach metodologicznych. Ogólna metodologia nauk i metodologie szczegółowe. Język nauki jako instrument opisu rzeczywistości – struktura i funkcje języka. Zdania opisowe i zdania wartościujące – zagadnienia metodologiczne. Definicje jako instrument ustalania znaczeń. Struktura i rodzaje definicji. Błędy w definiowaniu. Uzasadnianie twierdzeń jako procedura metodologiczna. Typy uzasadnień – bezpośrednie (empiryczne) i pośrednie (wnioskowanie). Metodologiczne problemy uzasadnień empirycznych (obserwacja, eksperyment). Sposoby uzasadniania twierdzeń przez wnioskowanie. Sprawdzanie twierdzeń – sprawdzanie teoretyczne (dowodzenie), sprawdzanie empiryczne (weryfikacja, konfirmacja, falsyfikacja, dyskonnfirmacja). Ewolucja procedur metodologicznych jako istotny element rozwoju nauk.

### Literatura podstawowa:

1. R. H. Popkin, A. Stroll, Filozofia (rozdz. 6), Poznań 1994,
2. M. Szczeńsiak, J. Such, Filozofia nauki, Poznań 1999.



**Literatura uzupełniająca:**

1. K. Ajdukiewicz, Zagadnienia i kierunki filozofii, Warszawa 1983,
2. A.B. Stępień, Wstęp do filozofii, Lublin 1989.

**Obciążenie pracą studenta**

<b>forma aktywności</b>	<b>godzin</b>	<b>ECTS</b>
Łączny nakład pracy	50	2
Zajęcia wymagające indywidualnego kontaktu z nauczycielem	33	2
Zajęcia o charakterze praktycznym		